



ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

# Día a día Usach

Boletín n°1 Subdirección de Investigación Psicología

15 de mayo del 2023

## PRESENTACIÓN

Estimada comunidad académica:

Deseamos aportar a la difusión de la productividad científica de la Escuela de Psicología. Es el espíritu que anima al presente boletín. Los próximos seis números están dedicados a la presentación de investigaciones y publicaciones de los académicos de planta de nuestra Escuela.

En este primer número presentamos las investigaciones y publicaciones que lideran la académica **Ana Vergara del Solar**, psicóloga y PhD en Estudios Sociales; la académica **María Paz Gómez Arizaga**, Psicóloga y PhD in Special Education; y el académico **Rodrigo Rojas Andrade**, psicólogo y Doctor en Psicología.

Tenemos la certeza que la presentación de los resúmenes de investigación y de artículos donde son autores principales, no solo serán informativos, sino también orientadores e inspiradores de nuevas investigaciones.

Equipo de Subdirección de Investigación.

## SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA



MARCO VILLALTA PAUCAR  
SUBDIRECTOR



ANHAI VARAS HENRÍQUEZ  
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN



GABRIEL BASUALTO VÁSQUEZ  
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN

### INVESTIGACIONES

- 1.- Proyecto FONDECYT regular n°1220133 (2022-2026): El involucramiento de niños y niñas en la circulación de los cuidados familiares. Un estudio de casos en tres ciudades de Chile.**  
**Investigadora responsable:** Ana Vergara del Solar. (USACH)  
**Coinvestigadores:** Mauricio Sepúlveda Galeas, Daniela Leyton Legües, Susana Cortés Morales.  
**Copatrocinos:** Universidad Diego Portales, Universidad de Concepción, Universidad Central de Chile.
- 2.- Proyecto FONDECYT de Iniciación n°11220112 (2022-2025) No se trata de hacer más de lo mismo, sino de hacerlo mejor". Estudio mixto de determinantes psicológicos de la Fidelidad de la Implementación en profesionales vinculados a la Salud Mental Escolar en Educación Pública.**  
**Investigador responsable:** Rodrigo Rojas Andrade.  
**Copatrocino:** Universidad de Santiago de Chile.
- 3.- Proyecto FONDECYT regular n°1220509 (2022-2024): Rutas de mujeres talentosas en STEM: análisis y lineamientos para apoyar sus trayectorias académicas y profesionales.**  
**Investigadora responsable:** María Paz Gómez Arizaga.  
**Coinvestigadores:** Annjeanette Martin, Marianela Navarro, Karin Roa, María Leonor Conejeros.  
**Copatrocino:** Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

### ARTÍCULOS

- 1.- Vergara, A. & Sepúlveda, M. (2022). "Ambivalencias Culturales Sobre El Divorcio En Discursos de Niños, Niñas y Adultos." Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud 20.3, 1-19.**
- 2.- Vergara, A., Sepúlveda, M & Ibarra, M. (2022) The street, children and parents: the views of children from Santiago de Chile, Children's Geographies.**
- 3.- Rojas-Andrade, R., Prosser, G., & Aranguren, S. (2023). Preparación organizacional para implementar sistemas de apoyo en múltiples niveles en salud mental escolar.**
- 4.- Rojas-Andrade, R., Larraguibel, M., Davanzo, M. P., Montt, M. E., Halpern, M., & Aldunate, C. Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile.**
- 5.- Gómez-Arízaga, M. P., Navarro, M., Martin, A., Roa-Tampe, K., Conejeros-Solar, M. L. Kronborg, L., Valdivia-Lefort, M., Castillo-Hermosilla, H. & Rivera-Lino, B. (2020). Socio-emotional Dimensions in Gifted Chilean High School Students with Interests in STEM: Influence of Gender and University Enrichment Program Participation. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 16(12).**
- 6.- Gómez-Arizaga, M. P., Conejeros-Solar, M. L., Sandoval-Rodríguez, K., Henríquez, S. C., & Cepero, M. C. G. (2020). Atender las Altas Capacidades en Chile: facilitadores y barreras del contexto escolar. Revista de Psicología, 38(2), 667-703.**

## DESTACADO

### EL INVOLUCRAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA CIRCULACIÓN DE LOS CUIDADOS FAMILIARES. UN ESTUDIO DE CASOS EN TRES CIUDADES DE CHILE.

Investigadora responsable:  
**Ana Vergara del Solar**



En las sociedades modernas occidentales, los niños/as suelen ser concebidos como personas dependientes y receptoras de cuidado de parte de los adultos y no como sujetos que pueden proveer y/o participar de relaciones de cuidados con otros sujetos. Atendiendo a ello, este proyecto articula los estudios sociales de la infancia y los estudios sociales del cuidado, en función de contribuir al conocimiento del papel que desempeñan los niños y niñas en la “circulación de los cuidados” familiares y su producción de significados, aspectos poco considerados por la investigación, especialmente en Latinoamérica y Chile. De esta manera, el estudio se centrará en explorar y conocer en profundidad y de manera contextualizada, el papel de niños y niñas en relaciones y prácticas de cuidado familiares. Tales prácticas son entendidas como contingentes, posicionales y contextuales, y en las cuales las condiciones de “cuidador” y “cuidado” se expresan de modos diversos y cambiantes, de acuerdo con los escenarios, los momentos y las circunstancias en que se encuentra sujeto. La noción de “circulación de los cuidados” (Baldassar y Merla (2014), por su parte, facilita poner en evidencia la flexibilidad de las formas de organización social de tales cuidados, enfatizando su carácter procesual y fluido, en términos temporales y espaciales, además de la naturaleza multidireccional y multiactorial de su flujo. En cuanto a la producción de significados, por parte de los niños/as, se tomarán en cuenta las formas de valoración y categorización de los cuidados, además de la atribución de responsabilidades y su reflexividad ética al respecto.

En ese marco, el proyecto tiene por **objetivo general** conocer y comprender, considerando aspectos macro y micro sociales, el involucramiento de los niños y niñas en la circulación de los cuidados familiares y su producción de significados al respecto, en tres ciudades de Chile (Santiago, Valparaíso y Concepción), y hogares de distinta composición y GSE. Se estudiarán 27 niños/as de 10 a 13 años, provenientes de hogares nucleares monoparentales, nucleares biparentales y extendidos, y correspondientes a un grupo socioeconómico medio-alto, medio y bajo, según indicadores de AIM-2019. El estudio se llevará a cabo a través de un estudio de casos múltiple, en cuanto al diseño, y con microetnografías, en lo relativo al enfoque de investigación. Como técnicas de producción de información, se trabajará con entrevistas individuales y familiares, además de observación participante en escenas de la vida cotidiana de los niños/as y sus familias, de foto-elicitación y otras técnicas auxiliares. Para fines de comprensión de los contextos macro y microsociales en que se insertan los hogares, ello se complementará con un análisis documental de fuentes secundarias y observaciones en terreno. El proceso analítico de la información producida considerará tanto la realidad observada en cada uno de los niños/as y sus hogares, a través de una crónica etnográfica, como las particularidades de los grupos socioeconómicos y los procesos de engenerización que se presenten en torno al cuidado, lo que tendrá como resultado textos analíticos. Al mismo tiempo, se analizarán las eventuales diferencias entre las ciudades, los distintos grupos socioeconómicos y los tipos de hogares incluidos en el estudio.

## DESTACADO

### EL INVOLUCRAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA CIRCULACIÓN DE LOS CUIDADOS FAMILIARES. UN ESTUDIO DE CASOS EN TRES CIUDADES DE CHILE.

Investigadora responsable:  
Ana Vergara del Solar



En cuanto a la novedad y relevancia científica del proyecto, contribuirá a la consolidación del campo de la producción científica de los estudios sociales de la infancia, aún incipientes en Chile, desde una mirada transdisciplinaria y actualizada que busca articular la estructura y la agencia. En segundo lugar, podrá favorecer la articulación y el diálogo entre el campo mencionado y el de los estudios sociales del cuidado, relevando la perspectiva y el involucramiento de los niños/as como agentes en los procesos de cuidado, y favoreciendo el conocimiento y comprensión de procesos relacionales complejos y ricos, que tienen dimensiones tanto productivas como reproductivas. Así también, este estudio favorecerá el desarrollo de enfoques contextuales, comprensivos y culturalmente sensibles de las relaciones familiares de los niños/as, en un ámbito en que las ópticas normativas, ahistóricas y universalizantes suelen ser las más habituales, particularmente en Chile. Finalmente, en relación a la incidencia del proyecto, el equipo de investigación generará instancias de intercambio con planificadores/as sociales, del mundo público y privado y de los ámbitos de infancia, familia y género, con el fin de pensar en conjunto, a partir de los resultados del estudio, posibles cambios de enfoque e innovaciones en los programas sociales orientados a estos ámbitos.

## DESTACADO

“NO SE TRATA DE HACER MÁS DE LO MISMO, SINO DE HACERLO MEJOR”

ESTUDIO MIXTO DE DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LA FIDELIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN EN PROFESIONALES VINCULADOS A LA SALUD MENTAL ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA

Investigador responsable:  
**Rodrigo Rojas Andrade**



**Antecedentes:** La salud mental escolar (SME) es un campo interdisciplinario interesado en la investigación, diseño, implementación y evaluación de intervenciones promocionales, preventivas y de tratamiento en salud mental, y su articulación e integración a la cotidianeidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las comunidades educativas (Weist et al., 2014). En este campo, a pesar de los avances en la identificación y adopción de Intervenciones Basadas en la Evidencia (IBE), los bajos niveles de Fidelidad de la implementación (FI) observados impiden que éstas se traduzcan en resultados socialmente significativos (Forman et al., 2009; Sarno et al., 2013). La mayoría de los estudios que intentan explicar estos hallazgos, proponen que la FI está determinada por factores contextuales-estructurales, reforzando la idea de que son los únicos importantes, a pesar de que los factores psicológicos son los más relevantes para una implementación de calidad, ya que al final de cuentas la FI es un comportamiento profesional (Domitrovich et al., 2010; Wong et al., 2018). El Marco de Dominios Teóricos (Theoretical Domain Framework-TDF, en idioma inglés) es un modelo que propone 14 constructos psicológicos para explicar el comportamiento y los procesos de cambio conductual, que ha sido ampliamente utilizado en ciencias de la implementación y que puede ayudar a comprender los determinantes psicológicos de la FI.

**Objetivo General:** El propósito de este proyecto es “Elaborar un modelo explicativo psicológico de la FI en los y las profesionales vinculados a la SME en Educación Pública”. En términos de novedad esta investigación permitirá consolidar una nueva área de trabajo para la psicología nacional, incorporar los nuevos marcos de las ciencias de implementación a la investigación de intervenciones psicológicas y abordar un constructo poco estudiado en psicología aplicada. Asimismo, a nivel científico los resultados permitirán explicar la FI y a nivel tecnológico, contribuir al desarrollo de estrategias de implementación basadas en el cambio conductual.

**Metodología:** Se utilizará un diseño mixto anidado correlacional. El componente cuantitativo incluirá la aplicación web de una batería de cuestionarios utilizados internacionalmente a una muestra por conglomerado de 448 profesionales que implementan intervenciones de SME en los 49 establecimientos administrados por el Servicio Local de Educación Pública de Barrancas (SLEPB) en Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel. El componente cualitativo incluye la participación de 24 profesionales elegidos bajo un muestreo de casos típicos, y la aplicación de entrevistas semiestructuradas y de observación. En este proyecto, la integración cuantitativa se realizará mediante la estrategia de construcción, a través de la cual los resultados del componente cualitativo -basados en la teoría fundamentada- ayudarán a especificar el modelo teórico que se pondrá a prueba a través de modelamiento estadístico.

## DESTACADO

“NO SE TRATA DE HACER MÁS DE LO MISMO, SINO DE HACERLO MEJOR”

ESTUDIO MIXTO DE DETERMINANTES PSICOLÓGICOS DE LA FIDELIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN EN PROFESIONALES VINCULADOS A LA SALUD MENTAL ESCOLAR EN EDUCACIÓN PÚBLICA

Investigador responsable:  
Rodrigo Rojas Andrade



**Resultados esperados:** Siguiendo los objetivos específicos, los resultados esperados del proyecto son: OE1: La identificación y mapeo de organizaciones que implementan acciones de SME en establecimientos educacionales públicos; OE2. La identificación y descripción de los componentes nucleares de las IBE que aplican los y las profesionales vinculadas a la SME en establecimientos educacionales públicos; OE3. La descripción y comparación del nivel de FI según nivel de enseñanza de los establecimientos educacionales y tipo organización que implementa las acciones en SME; OE4. La descripción de las relaciones entre los factores psicológicos propuestos por la TDF y los niveles de FI alcanzada en la implementación de acciones de SME en educación pública y; OE5. La comprobación y validación estadística de un modelo explicativo de la FI. Estos resultados serán informados a la comunidad a través de actividades de divulgación y difusión científica. Respecto a las primeras se contempla: el lanzamiento de una página web dedicada a la SME, la apertura de un curso gratuito y abierto de formación en SME y ciencias de implementación, la realización de talleres escolares y divulgación de infografías de SME orientadas a estudiantes de enseñanza básica y media. En cuanto a difusión se espera la participación en congresos nacionales e internacionales, la publicación en revistas de alto impacto vinculadas a las temáticas tratadas en el proyecto y la realización de dos simposios. Por último, siguiendo las recomendaciones a procesos de investigación con comunidades se proponen reuniones sistemáticas de devolución y revisión de los procesos de investigación con el SLEPB, los establecimientos educacionales y las organizaciones vinculadas a SME, con tal de aumentar la pertinencia, validez social y utilidad de la investigación y sus resultados

## DESTACADO

### RUTAS DE MUJERES TALENTOSAS EN STEM: ANÁLISIS Y LINEAMIENTOS PARA APOYAR SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

Investigadora responsable:  
**María Paz Gómez Arízaga**



El propósito de este estudio es analizar las características, eventos, catalizadores, obstáculos y oportunidades que las mujeres talentosas experimentan y superan a lo largo de sus trayectorias educativas y profesionales en campos STEM dominados por hombres y establecer pautas educativas para apoyar a las mujeres talentosas a lo largo de sus trayectorias en educación terciaria.

Esto es crítico debido a la brecha de género particularmente notoria y bien documentada en las disciplinas y profesiones STEM (Inga & Tristán, 2020). Si bien las mujeres se matriculan en la universidad en un porcentaje más alto que los hombres (55 % en 2020), persistentemente eligen áreas STEM a tasas marginales, no más del 10 % en programas de ingeniería, ciencias y matemáticas (CRUCH, 2020). Esta situación no es diferente para las mujeres talentosas, mujeres que muestran un alto potencial cognitivo/intelectual en diferentes campos.

El desarrollo del talento en las mujeres se da cuando mujeres con alta capacidad o potencial intelectual, creativo, artístico o de liderazgo se desempeñan en el área que eligen y cuando realizan aportes que consideran significativos para la sociedad (Reis, 2005). La identificación de mujeres talentosas y lo que constituye el logro se ha definido bajo una lente masculina. Sin embargo, los investigadores han encontrado que, para las mujeres, el éxito se ha entendido como logros “tradicionales”, pero las mujeres asignan igual importancia a otros logros, como tener éxito en áreas personales y relacionales (Silverman, 2010). Esto requiere “una definición ampliada de logro que incluya no solo logros educativos, profesionales y financieros, sino también logros que caen dentro de otras esferas de la vida personal e interpersonal” (Hollinger & Fleming, 1992, p. 209).

Si bien existe amplia evidencia que explica por qué las mujeres abandonan STEM, no se sabe mucho sobre aquellas que perseveran en estos campos y tienen logros superiores (Mullet et al., 2017). A pesar de las dificultades, obstáculos y barreras, hay mujeres talentosas, particularmente en estudios terciarios o en carreras profesionales, que han superado estas barreras y obstáculos y logrado logros importantes en campos STEM dominados por hombres. Para comprender estas experiencias se utilizará el concepto de trayectoria, que se refiere al itinerario o derroteros de vida de una persona que contribuyen a construir su biografía personal (Sepúlveda, 2013). Estas trayectorias se analizarán desde una perspectiva feminista, para desafiar los puntos de vista arquetípicos y las nociones de brillantez, logro y desempeño esperado en los campos STEM. Por lo tanto, se adoptará para esta propuesta la teoría feminista interseccional (Crenshaw, 1991), como una teoría que se ha propuesto para estudiar género, educación y trayectorias en Chile (ONU Mujeres, 2021) y para comprender las múltiples identidades y narrativas de mujeres en STEM (Armstrong & Jovanovic, 2015)

## DESTACADO



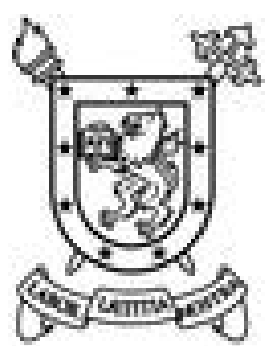
Investigadora responsable:  
**María Paz Gómez Arízaga**

### **RUTAS DE MUJERES TALENTOSAS EN STEM: ANÁLISIS Y LINEAMIENTOS PARA APOYAR SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES**

Este es un estudio de métodos mixtos, con un diseño cuan->CUAL secuencial (Creswell, 2009), organizado en tres fases: 1) una definición de criterios para comprender mejor la conceptualización del talento femenino en campos STEM dominados por hombres en Chile y utilizando estos criterios para identificar mujeres profesionales talentosas y estudiantes terciarias en estos campos. 2) Caracterización de dos grupos diversos de mujeres en STEM dominado por hombres: campos 30 mujeres profesionales con talento y 30 estudiantes terciarias con talento. Estos participantes completarán una encuesta de caracterización, un instrumento de asociación de estereotipos de género y un instrumento de estrategias de afrontamiento. También participarán en entrevistas de mapeo relacional en profundidad (RMI), que indagarán sobre las diferentes etapas de sus trayectorias académicas y profesionales y las características y habilidades personales que explican sus éxitos en los campos STEM. 3) Diseñar pautas educativas para programas terciarios para apoyar las trayectorias de mujeres talentosas en educación terciaria en campos STEM dominados por hombres.

En cuanto a la originalidad científica de la investigación propuesta, existe una necesidad crítica de ampliar el conocimiento en el área del talento femenino, dado que se conoce poco sobre las variables y experiencias relevantes que conforman la trayectoria de este tipo de mujeres, particularmente en los campos STEM. Este proyecto aportará novedad centrándose no solo en este colectivo en particular, sino también adoptando un enfoque feminista y participativo -con estrategias cualitativas novedosas- que busca dar voz a un colectivo tradicionalmente subrepresentado. Además, dada la falta de apoyo para mujeres talentosas en campos STEM dominados por hombres, los resultados esperados de este estudio servirán para generar pautas educativas para programas, políticas o prácticas terciarias para apoyar a las mujeres en estos importantes procesos y transiciones. Por lo tanto, es relevante centrar la atención en las trayectorias de mujeres talentosas en disciplinas STEM en la transición a la educación terciaria, el desarrollo hasta la universidad y en el proceso de inserción en el mercado laboral después de graduarse. Estas pautas deben considerar la interseccionalidad de diferentes variables, particularmente la identidad.





## DESTACADO

### **Ambivalencias culturales sobre el divorcio en discursos de niños, niñas y adultos.**

El artículo ilustra algunas de las ambivalencias culturales acerca del divorcio de los padres en el discurso de niños, niñas y adultos, a la luz de herramientas conceptuales proporcionadas por los estudios culturales británicos. Se desarrollaron entrevistas grupales triangulares, con personas de distintos estratos socioeconómicos de Santiago, Chile, y un análisis discursivo. En los resultados, se apreciaron discursos que establecían articulaciones más fijas y convencionales, coherentes con el modelo prototípico moderno dominante de familia, así como otros más oscilantes, que daban cuenta de rearticulaciones y de la presencia de formas culturales residuales y emergentes, además de las dominantes.

Ver artículo completo en:

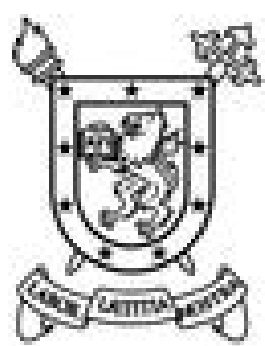
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2022000300195&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2022000300195&script=sci_arttext)

### **LA CALLE, NIÑOS Y PADRES: LA MIRADA DE LOS NIÑOS DE SANTIAGO DE CHILE.**

En este artículo presentamos los resultados parciales de un estudio cualitativo más amplio realizado en la ciudad de Santiago de Chile entre 2016 y principios de 2020. En particular, analizamos los discursos encontrados en 12 entrevistas grupales con niños chilenos de 10 y 11 años, y de tres estratos socioeconómicos (medio-alto, medio y bajo)-sobre la relación que establecen con el espacio de la calle y las negociaciones que realizan con sus padres al respecto. Los resultados muestran que la calle suscita en los niños un sentimiento de amenaza y deterioro moral, mientras que los padres están llamados a desempeñar el papel de protectores y moralizadores. Al mismo tiempo, se significa la calle como un espacio de relativa libertad, de sociabilidad entre iguales y de juego, al que insisten en que los padres les den acceso aunque sea restringido. Estos resultados están íntimamente ligados al contexto sociohistórico en el que se construye la infancia moderna, la más reciente inflación mediática y política de la inseguridad urbana y el carácter objetivamente hostil de los entornos urbanos para los niños.

Ver artículo completo en:

<https://fahu.usach.cl/site-assets/uploads/2022/09/childrens-geographies-1.pdf>



## DESTACADO

### **Preparación organizacional para implementar sistemas de apoyo en múltiples niveles en salud mental escolar**

La salud mental escolar se basa en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Para implementarlos con éxito, las escuelas deben estar preparadas. Sin embargo, las investigaciones han puesto escasa atención a este proceso. El propósito de este estudio fue analizar la preparación organizacional para implementar estos sistemas en escuelas públicas por parte de directivos y profesionales de la intervención psicosocial (e.g. psicólogos y trabajadores sociales) en un distrito escolar de Chile. Participaron 178 personas de 54 establecimientos educacionales públicos. Se aplicó vía online la Escala de Disposición Organizacional para la Implementación del Cambio y la Encuesta de Determinantes de la Implementación. Se encontró un nivel alto de compromiso con la implementación, pero un bajo nivel de capacidades para llevar a cabo los cambios. En cuanto a la implementación, se halló que los profesionales psicosociales perciben un bajo nivel de habilitación técnica en comparación con su capacidad de coordinación, como también un bajo apoyo percibido por parte de la comunidad educativa. En todas las dimensiones, las puntuaciones de los directivos fueron mayores. Se discute que las escuelas aún no están preparadas para implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, y que es necesario invertir en mayores soportes de implementación y en instancias que permitan cerrar la brecha entre la percepción que tienen los directores y el personal.

Ver artículo completo en:

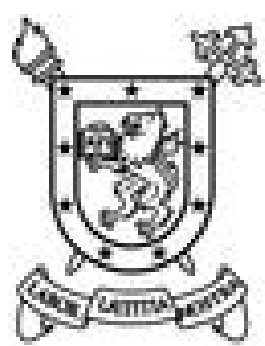
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/2829/1738>

### **Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile.**

Antecedentes: En el año 2019, las escuelas cerraron de forma presencial como medida de contención ante la pandemia del COVID-19, lo que implicó un cambio en los procesos tradicionales de educación y socialización entre los adolescentes. Objetivo: identificar experiencias emocionales negativas en estudiantes de tres comunas vulnerables de Región Metropolitana de Chile durante este periodo. Método: 3.570 estudiantes de 10 a 18 años pertenecientes a 50 establecimientos educacionales públicos completaron un instrumento online de evaluación de condiciones socioemocionales. El promedio de edad fue de 12,65 (D.E=1,90) y el 52,5% se identificó con el género masculino. Se analizaron los datos a través de la prueba  $\chi^2$  y Análisis de Clases Latentes. Resultados: Las emociones más experimentadas fueron la soledad y el miedo. La menos frecuente fue el aburrimiento. Se encontraron cuatro tipos de experiencias emocionales: (1) la experiencia de soledad (7%); (2) la experiencia combinada de preocupación, miedo y soledad (35,4%); (3) la experiencia generalizada de emociones negativas (9,6%) y (4) la experiencia de baja emocionalidad negativa (48,1%). Conclusiones: Los estudiantes presentan cuatro tipos de experiencias emocionales, tres de las cuales podrían alertar de un posible problema de salud mental. Estos datos deben tenerse en cuenta al planificar la respuesta sanitaria a corto y largo plazo. Conclusiones: Los estudiantes presentan cuatro tipos de experiencias emocionales, tres de las cuales podrían alertar de un posible problema de salud mental. Estos datos deben tenerse en cuenta al planificar la respuesta sanitaria a corto y largo plazo.

Ver artículo completo en:

<https://teps.cl/index.php/teps/article/view/415/368>



## DESTACADO

### **Dimensiones socioemocionales en estudiantes chilenos de secundaria superdotados con interés en STEM: influencia del género y participación en programas de enriquecimiento universitario**

Este artículo contribuye al estudio de la brecha de género para las mujeres en STEM, al explorar las dimensiones socioemocionales de las niñas superdotadas con actitudes positivas hacia las matemáticas y las ciencias, según lo medido por TOSRA y TOMRA. Se examinaron las variables de autoconcepto, autoeficacia e identificación de estereotipos de género, utilizando la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris, la Escala de Autoeficacia de Sources of Science and Mathematics y el Inventario Masculino-Femenino, con base en el género y el enriquecimiento extracurricular participación en el programa. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes chilenos de 10º grado, identificados como superdotados mediante las Matrices Progresivas Estándar de Raven. Los datos se analizaron mediante análisis multivariado de varianza (MANOVA), análisis de varianza (ANOVA) y pruebas t para analizar los efectos del género y la participación en programas de enriquecimiento. Los resultados mostraron que el autoconcepto de las niñas es más bajo que el de los niños, y más bajo para las niñas que asistieron a programas de enriquecimiento, en comparación con las niñas que no asistieron a programas. Además, se observó un efecto de interacción entre el género y la asistencia al programa de enriquecimiento en las subescalas de estereotipo de género de masculinidad y sumisión. Se discutieron las implicaciones para los programas de enriquecimiento, sugiriendo la necesidad de (a) centrarse en el autoconcepto de las niñas, (b) disminuir el riesgo de amenazas de estereotipos y (c) alentar a las niñas superdotadas a identificar cómo experimentan y actúan sobre los estereotipos de género.

Ver artículo completo en:

<https://www.ejmste.com/article/socio-emotional-dimensions-in-gifted-chilean-high-school-students-with-interests-in-stem-influence-9374>

### **ATENDER LAS ALTAS CAPACIDADES EN CHILE: FACILITADORES Y BARRERAS DEL CONTEXTO ESCOLAR**

Esta investigación indaga las creencias que 14 integrantes del equipo directivo de cuatro establecimientos educativos reportan en relación a las fortalezas y obstáculos presentes en las escuelas para la atención de la Alta Capacidad. El análisis de contenido cualitativo de las entrevistas semiestructuradas revela dos amplias temáticas, creencias y valoraciones, y acciones y prácticas. Los resultados señalan apertura a la temática, una comprensión restringida de la Alta Capacidad y obstáculos administrativos y técnicos para su atención en el contexto de la inclusión educativa. Se requiere de un esfuerzo concertado y sistemático que involucre a toda la comunidad escolar, a fin de brindar oportunidades reales de reconocimiento y desarrollo a este estudiantado.

Ver artículo completo en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v38n2/0254-9247-psico-38-02-667.pdf>

# INFORMACIÓN DE CONTACTO

DE LAS Y LOS DOCENTES MENCIONADOS EN EL BOLETÍN



**Nombre docente: Ana Cecilia Vergara del Solar**

**Cargo: Académico-Investigador**

**Grado: Psicóloga, PhD en Estudios Sociológicos.**

**Linea de investigación: Subjetividades y transformaciones sociales**

**Correo: [ana.vergara.d@usach.cl](mailto:ana.vergara.d@usach.cl)**

**Nombre docente: María Paz Gómez Arizaga**

**Cargo: Académico-Investigador**

**Grado: Psicóloga, PhD. en Special Education**

**Linea de investigación: Procesos educativos y desarrollo humano**

**Correo: [maria.gomez.ar@usach.cl](mailto:maria.gomez.ar@usach.cl)**



**Nombre docente: Rodrigo Miguel Rojas Andrade**

**Cargo: Académico-Investigador**

**Grado: Psicólogo, Doctor en Psicología.**

**Linea de investigación: Salud y bienestar**

**Correo: [rodrigo.rojas.a@usach.cl](mailto:rodrigo.rojas.a@usach.cl)**