



ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

# Día a día USACH

Boletín n°2 Subdirección de Investigación Psicología

6 de junio del 2023

## PRESENTACIÓN

Estimada Comunidad:

Tenemos el agrado de presentar el Boletín n°2 sobre investigaciones y publicaciones en la Escuela de Psicología. Este boletín aporta a la difusión y circulación del conocimiento científico generado desde la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile.

En este segundo número presentamos con satisfacción las investigaciones y publicaciones que lideran la profesora **Ana María Fernández Tapia**, Psicóloga y Doctora en Psicología; el profesor **Pablo Livacic Rojas**, Psicólogo, Doctor en Psicología, y el profesor **Marco Antonio Villalta Paucar**, Psicólogo y Doctor en Ciencias de la Educación.

Deseamos que, al igual que el boletín anterior, esta presentación sea una invitación a la reflexión y diálogo sobre los diversos avances de la psicología y vínculos con otras disciplinas, y fuente motivación a la comunidad de lectores para generar u orientar la investigación propia en el campo disciplinar.

Equipo de Subdirección de Investigación.

## SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA



MARCO VILLALTA PAUCAR  
SUBDIRECTOR



ANHAI VARAS HENRÍQUEZ  
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN



GABRIEL BASUALTO VÁSQUEZ  
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN

### INVESTIGACIONES

- 1.- Proyecto FONDECYT regular n°1181114 (2018-2022, extendido hasta 2024 ): Los celos como adaptación diseñada para proteger vínculos de apego estrecho.**  
**Investigadora responsable:** Ana María Fernández  
**Co-investigadores:** Michele Dufey, Universidad de Chile; José Antonio Muñoz y Carlos Rodríguez, Universidad del Desarrollo.  
**Institución patrocinante:** Universidad de Santiago de Chile.
- 2.- Proyecto FONDECYT regular n°1170642 (2017-2019): Análisis del impacto de datos perdidos sobre la precisión y exactitud de los estimadores, potencia estadística y robustez en modelos multinivel en ciencias del comportamiento.**  
**Investigador responsable:** Pablo Livacic Rojas.  
**Institución patrocinante:** Universidad de Santiago de Chile.
- 3.- Proyecto FONDECYT regular n°1200106 (2020-2023): Diversidad cultural en la reflexión y la práctica pedagógica de sala de clase**  
**Investigador responsable:** Marco Villalta Paucar.  
**Co-investigadores:** Dr. Sergio Martinic Valencia, Universidad de Aysén; Dra. Cecilia Assael Budnik, Pontificia Universidad Católica de Chile.  
**Institución patrocinante:** Universidad de Santiago de Chile.

### ARTÍCULOS

- 1.- Fernández, A. M., Castro, B. , Molina, P., Cosmides, L., & Burkett, B. (2022). Experimental Induction of Friendship Jealousy: Comparing the Effects of Time versus Mental Coordination with an Interloper. *Psyche*. 1-7.**
- 2.- Fernandez, A. M., Muñoz-Reyes, J. A., Buunk, A. P., Pavez, P., & Figueroa, O. (2019). Attachment and Intrasexual Competitiveness in Committed Individuals From Chile. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 13(1), 47-56.**
- 3.- Livacic, P., Fernández, P., Vallejo, G., Tuero-Herrero, E. & Ordóñez F. (2020). Sensitivity of five information criteria to discriminate covariance structures with missing data in repeated measures designs. *Psicothema*, 32(3), 399-409.**
- 4.-Vallejo, G., Fernández, M. P., & Livacic-Rojas, P. E. (2023). Multivariate Analysis of Covariance for Heterogeneous and Incomplete Data. *Psychological Methods*. Advance online publication. 1-17**
- 5.- Villalta, M., Assael, C., Magaña, I., Baeza, A., & Rebolledo, J. (2021). Aula urbana y rural. El discurso de niños y niñas. *Perfiles Educativos*, 43(172), 78-94.**
- 6.- Villalta, M., Budnik, C. A., Delgado, A., Torres, W., & Lebeer, J. (2021). Effect of Mediated Learning in Teacher-Child Interactions in Urban and Rural Primary School Classrooms: An Exploratory Study. *Language and Sociocultural Theory*. 8(2), 239-262.**

## DESTACADO



### LOS CELOS COMO ADAPTACIÓN DISEÑADA PARA PROTEGER VÍNCULOS DE APEGO ESTRECHO

Investigadora responsable:  
**Ana María Fernández**

De acuerdo con la literatura sobre Psicología Social y Evolutiva, los celos son una emoción que está diseñada para proteger los lazos estrechos, facilitando la supervivencia y la defensa de los depredadores en la mayoría de las especies; sin embargo, en humanos se dirige a los individuos percibidos como rivales que amenazan este vínculo, y hacia la pareja evocando estrategias de retención de pareja. Por lo tanto, nuestro objetivo es demostrar que en el desarrollo temprano, así como más tarde en la amistad y el vínculo romántico, los celos son una emoción para proteger el apego cercano, que posee correlatos afectivos, conductuales y fisiológicamente conservados similares a lo largo de la ontogenia. Mirando la literatura sobre el afecto cercano, el vínculo y la prosocialidad, los celos se conciben como una respuesta emocional que evolucionó para proteger el vínculo de pareja, el apego o el amor.

Con los avances recientes de las Hipótesis del Cerebro Social y la Teoría Polivagal, el amor o el apego cercano pueden investigarse a partir de correlatos psicológicos y fisiológicos que regulan la cercanía, la confianza y la intimidad con las reacciones conductuales asociadas que ocurren en el contexto del apego cercano. Por lo tanto, lo que está documentado funcionalmente con respecto a los celos es que se activan cuando se interrumpe el apego o vínculo cercano. Los celos surgen cuando se restringen comportamientos emocionales específicos y los respectivos sistemas neurobiológicos involucrados en la búsqueda de proximidad, exclusividad, cuidado y reencuentro con la figura individual de apego cercano.

Por el contrario, este estudio tiene como objetivo indagar sobre la inducción experimental de los celos al presentar un rival social a niños y adultos, y registrar la respuesta afectiva y conductual, y observar la reacción psicofisiológica en amigos adultos del mismo sexo y parejas románticas. Esto con el fin de proporcionar una mejor comprensión de los celos como una emoción que protege el tipo de vínculo que es esencial para la supervivencia temprana y el apego humano. De manera similar, se investigará un juego económico en un escenario que provoca celos con amigos y parejas del mismo sexo. El primer estudio experimental contempla la comparación de las variables afectivas y conductuales en tres diadas distintas (niños-cuidadores, amigos del mismo sexo, parejas románticas) y la comparación de la actividad cardiovagal subyacente a los celos en la muestra adulta. La comparación de los celos en diferentes etapas de desarrollo y tipos de relaciones permite inferir su función evolucionada para proteger el vínculo. La incorporación de un juego de confianza económica pretende distinguir la confianza de los celos, que se presentará con un juego de dictador en el que un tercero coopera/invierte en el socio.

## DESTACADO

### LOS CELOS COMO ADAPTACIÓN DISEÑADA PARA PROTEGER VÍNCULOS DE APEGO ESTRECHO

Investigadora responsable:  
**Ana María Fernández**



Esto permitirá ampliar el ámbito integral de la investigación al comparar el dinero asignado en un juego de confianza con un juego dictatorial de inducción de celos, y sin evocación de celos en absoluto, que tiene como objetivo desenredar la confianza de los celos en un protocolo experimental estandarizado. El método específico integra la manipulación experimental de rivales para los niños ( $n=40$ ), amigos adultos del mismo sexo ( $n=40$ ) y díadas de parejas románticas ( $n=40$ ). Para el juego económico participarán 40 díadas de amigos del mismo sexo y 40 parejas románticas ( $n=160$ ). El experimento de los niños presentará al rival de unión al darle un bebé como una muñeca a la madre.

El experimento adulto presentará al rival eligiendo un amigo del mismo sexo o del sexo opuesto del muro de Facebook cuyos atributos positivos se mencionarán y luego evaluará la actividad de autorregulación psicofisiológica en comparación con una condición no amenazante. El segundo protocolo experimental utilizará un juego de confianza con amigos reales y díadas románticas, para determinar si la asignación de dinero aumentará en un juego de dictador en el que el rival invierte o recibe dinero de la pareja. La hipótesis específica que se probará en esta investigación es que los celos son una reacción emocional a las amenazas percibidas de apego cercano por parte de los rivales en la infancia, así como al vínculo cercano entre adolescentes y adultos. Más específicamente: i) la reacción a la observación experimental de un rival de apego conducirá a reacciones afectivas y conductuales tales como distanciamiento del rival, ansiedad y búsqueda de proximidad de la figura de apego, además de una mayor aversión por el rival; ii) la reacción fisiológica a la presentación de un rival de vinculación será indicativa de celos, afectando la regulación de la actividad cardiovagal, cuando se compara con una situación de vinculación recordada con la pareja; iii) los celos aumentarán la inversión/cooperación de los socios amenazados en juegos económicos, que estarán dirigidos a alejar al rival y retener la figura de apego cercano. Pretendemos fortalecer la noción de que los celos (en su expresión natural) son una emoción que conduce a una respuesta afectiva, conductual y fisiológica para proteger una relación valorada potencialmente amenazada por una tercera persona o un rival, desentrañando esta emoción de la expresión anormal de desconfianza, ansiedad y agresión que acompañan a los celos patológicos, que no se abordan en esta investigación. Por lo tanto, al observar los celos infantiles y compararlos con los celos de amistad y románticos en la edad adulta, y con un protocolo de juego económico en los adultos; En esta propuesta se busca una descripción amplia de la función biológicamente adaptativa de esta emoción, avanzando que la reacción normal de los celos es una emoción adaptativa diseñada para proteger los vínculos de apego estrecho a lo largo del ciclo vital.

## DESTACADO



Investigador responsable:  
**Pablo Livacic Rojas**

### ANÁLISIS DEL IMPACTO DE DATOS PERDIDOS SOBRE LA PRECISIÓN Y EXACTITUD DE LOS ESTIMADORES, POTENCIA ESTADÍSTICA Y ROBUSTEZ EN MODELOS MULTINIVEL EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

La pérdida de datos se debe a causas muy diversas y es un problema muy común en las investigaciones sociales y conductuales. Aunque existe todo un arsenal de enfoques para manejar datos incompletos. El problema radica en que la validez de estos depende fundamentalmente de los supuestos acerca del mecanismo que los ha generado y atañe a si durante la planificación del análisis las respuestas faltantes se deben considerar informativas o no informativas. Los procedimientos basados en la verosimilitud (el modelo lineal mixto), en la cuasi verosimilitud (el modelo de las ecuaciones de estimación generalizada ponderadas) y en la imputación múltiple (MI) usualmente asumen valores perdidos al azar (MAR), es decir, no informativos. Sin embargo, el supuesto MAR no puede ser verificado, debido a que no es posible disponer de los valores perdidos. Como consecuencia, es muy recomendable examinar la sensibilidad de las inferencias a las desviaciones de la suposición MAR e incorporar dichos análisis en la presentación de los resultados. El propósito del presente proyecto consiste en abordar las dificultades que surgen con el análisis de los estudios longitudinales con datos perdidos, así como tratar de proporcionar estrategias prácticas para hacer frente a estas dificultades. Los objetivos fueron: **1.** Comprobar si la prueba de la razón de verosimilitud y los criterios de información son útiles para diferenciar entre los diferentes patrones de pérdida de datos. **2.** Examinar la sensibilidad de las inferencias a los datos faltantes informativos o no aleatorios (MNAR) a través de modelos de selección y modelos de patrones de mezclados con MI. **3.** Determinar cuál de los diferentes métodos que abordan datos que se asumen MNAR es más potente. **4.** Evaluar cuanta potencia se pierde cuando se implementan por defecto los enfoques desarrollados para manejar datos MNAR, con independencia de cuán importante que sea la desviación de la hipótesis MAR. **5.** Evaluar el desempeño de dos variantes de análisis del punto de inflexión a las desviaciones de la hipótesis MAR vía MI con modelado secuencial y conjunto. **6.** Precisar en qué medida el uso de variables auxiliares, supuestamente relacionadas con el mecanismo de pérdida, incrementa la robustez de los enfoques paramétricos y semiparamétricos bajo MNAR. Para cada una de las tres etapas del estudio, para modelos multinivel se generarán 5000 muestras de datos mediante un macro que utiliza el lenguaje matricial IML del programa SAS 9.4 y los procedimientos de SAS/STAT PROC MIXED, PROC NL MIXED, PROC GENMOD, PROC MI y PROC MIANALYZE. En la primera etapa, para discriminar entre patrones de no respuesta MCAR, MAR y MNAR se mantendrá constante la estructura de covarianza y se ajustará la estructura de medias. Las variables manipuladas fueron: la complejidad del modelo utilizado para generar datos, tamaño de muestra total, número de ocasiones de medida, igualdad de matrices de dispersión, emparejamiento de las matrices de covarianza y el tamaño de los grupos, la forma de la distribución de la variable de medida y el mecanismo de no respuesta, forma del patrón de ausencia de datos y porcentaje de pérdidas.

## DESTACADO



Investigador responsable:  
**Pablo Livacic Rojas**

### ANÁLISIS DEL IMPACTO DE DATOS PERDIDOS SOBRE LA PRECISIÓN Y EXACTITUD DE LOS ESTIMADORES, POTENCIA ESTADÍSTICA Y ROBUSTEZ EN MODELOS MULTINIVEL EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

En la segunda etapa, se evaluará el desempeño los diferentes enfoques para discriminar entre patrones de no respuesta MAR y MNAR variando la estructura de covarianzas y manteniendo constante la estructura de medias. Para tal efecto, el modelo fue idéntico al descrito en la etapa uno, pero los patrones utilizados para generar los datos fueron tres, a saber: coeficientes aleatorios lineales (RCL), autorregresivo de primer orden heterogéneo [ARH (1)] y no estructurado (UN). En la tercera etapa, se ajustarán simultáneamente la estructura de medias y de covarianza, además de los métodos de estimación, serán manipuladas las variables tamaño de muestra, número de medida repetidas, forma de la distribución, heterogeneidad de las matrices y mecanismos de no respuesta previamente descritos. Se espera encontrar que los criterios de información permitan distinguir entre los mecanismos de pérdida de datos de respuesta informativos y no informativos, los estimadores de modelos para manejar patrones de respuesta no informativos (MNAR) sean superiores los modelos MAR, aunque éstos tendrán niveles de potencia más altos que MNAR y que existirán leves diferencias de desempeño entre los enfoques SM/MI y PMM/MIC.

## DESTACADO



### **DIVERSIDAD CULTURAL EN LA REFLEXIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE SALA DE CLASE.**

Investigador responsable:  
**Marco Villalta Paucar**

En el Chile de los últimos años la educación es foco de intensas movilizaciones y debates sociales, políticos y técnicos para el logro de calidad, equidad, inclusión y gratuidad. Un aspecto de ethos cultural en que se dan las actuales demandas sociales a la educación, es la diversidad de sensibilidades ciudadanas que requieren sentirse reconocidas e interpretadas en los fines y medios de la institución y procesos educativos. En esta diversidad, que los especialistas y tomadores de decisiones califican como diversidad cultural, se hace patente la nacionalidad, la etnia, los procesos cognitivos y la realidad sociodemográfica. Para las escuelas del país abordar la diversidad se traduce en desafíos de inclusión a considerar en sus proyectos institucionales, en los materiales educativos y en las prácticas pedagógicas, en un marco de la política pública educativa que homogeniza los indicadores de logro de aprendizaje escolar de niños y niñas. De las muchas formas en que se puede abordar este estado de cosas, el profesorado y el aula son el actor y el espacio donde confluyen la realidad de diversidad cultural del alumnado, los nuevos materiales educativos que debe incorporar en su quehacer, las capacitaciones para un curriculum diversificado y la demanda por resultados de aprendizaje.

Ante el actual contexto de diversidad cultural reconocido en la vida cotidiana de las aulas, la práctica pedagógica del docente debe transitar de las acciones tradicionales de enseñar asumiendo alumnos homogéneos, hacia consolidarse como una profesión que innova desde la revisión activa de su experiencia, esto es, fundarse en la capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción. En tal sentido las preguntas de investigación son, (a) de tipo institucional, ¿Qué condiciones institucionales y socioculturales inciden en la reflexión que el profesorado hace de la diversidad cultural en sus prácticas de aula?; (b) de trayectoria profesional, ¿Qué experiencias de trabajo en aula se constituyen en saberes pedagógicos?; ¿Qué diversidad o diversidades orientan su acción en el aula?; (c) de los microprocesos comunicativos en el aula, ¿Cómo la reflexión de la diversidad se pone de manifiesto en las prácticas pedagógicas del aula?; ¿en cuales estructuras de diálogo?, ¿Qué papel cumple la mirada de la profesora al “otro” en el diálogo de aula?, y (d) de la transformación de las prácticas pedagógicas en aula: ¿Cómo promover la reflexión de la práctica pedagógica en aula sobre aquellos mecanismos comunicativos que favorecen la inclusión educativa en contextos de diversidad cultural?

El objetivo general del proyecto es: “Determinar la relación entre la reflexión de la práctica pedagógica del profesorado en contexto de diversidad cultural con la interacción conversacional y de criterios de Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) de sala de clase de los profesores de educación básica en diferentes condiciones socioculturales y proyectos inclusivos de atención a la diversidad cultural”.

## DESTACADO



### **DIVERSIDAD CULTURAL EN LA REFLEXIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE SALA DE CLASE.**

Investigador responsable:  
**Marco Villalta Paucar**

El estudio propuesto es de tipo Explicativo con metodología mixta que combina técnicas cualitativas de observación y análisis de discursos y prácticas pedagógicas de contextos institucionales con el análisis de la conversación (AC) y de teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), así como de técnicas cuantitativas de análisis de prácticas de interacción categorizadas según criterios AC y EAM ajustados a los micro procesos comunicativos de la diversidad en el aula. Se proyectan 8 escenarios educativos definidos según ubicación sociodemográfica (Urbana, Rural, de zona extrema) y proyecto de abordaje de diversidad de escuelas de educación básica (étnica, migrantes, cognitiva); donde se entrevista a equipos directivos, profesoras y grupos de alumnos de educación básica. Se proyecta la participación de 66 profesores, 120 registros de filmación de interacción en clases reales, que incluirá en algunos casos el uso de tecnología de seguimiento de mirada de los profesores, para indagar la relación entre reflexión, dialogo, mediación e inclusión comunicativa en el aula diversa. Se propone un estudio de cuatro etapas para determinar los elementos de reflexión de la práctica que inciden en las interacciones en el aula.

Los resultados del estudio aportarán elementos profesionalizantes de la formación inicial y continua de los profesores; permitirá consolidar propuestas con pertinencia nacional para la promoción de la autonomía y la inclusión educativa, que incidirán en formas pertinentes de apropiación cultural de los materiales y propuestas educativas que se ofrezcan a su práctica.



## DESTACADO

### **Inducción Experimental de Celos en la Amistad: Comparación de los Efectos del Tiempo frente a la Coordinación Mental con un Rival**

Los celos son una respuesta emocional a la amenaza de perder una relación valiosa. En esta investigación, retomamos la propuesta de que los celos en la amistad son una respuesta evolucionada a la amenaza de que otra persona reemplace lo que es único en este tipo de relación. Burkett (2009) descubrió que la mayoría de las personas identifican la coordinación mental (responder al mundo como lo haces tú) como la característica que hace que su mejor amigo sea especialmente valioso para ellos. Presentamos a 305 participantes chilenos una de tres condiciones hipotéticas, en las que su mejor amigo: i) pasaba la mayor parte de su tiempo con un nuevo amigo, ii) compartía la coordinación mental con un nuevo amigo, o iii) pasaba la mayor parte de su tiempo y compartía coordinación mental con un nuevo amigo. Reproducimos el efecto esperado en este contexto novedoso: los celos de amistad fueron evocados con más fuerza por la amenaza de perder la coordinación mental con un amigo que simplemente por perder el tiempo que pasamos con ellos, y los celos de amistad fueron más altos para las mujeres que para los hombres. Discutimos las implicaciones de estos hallazgos para comprender las bases evolutivas y psicológicas de las amistades, así como otras relaciones cercanas y otros tipos de celos no patológicos.

Ver artículo completo en:

<https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/38635>

### **Apego y Competitividad Intrasexual en Comprometidos de Chile**

La presente investigación examinó la asociación entre la competitividad intrasexual (como una característica adaptativa del apareamiento humano) y las dimensiones del apego adulto (que se desarrollan a lo largo de la ontogenia y son patrones de relación relativamente estables que se aproximan en la edad adulta), postulando que las dimensiones del apego serán predictivas de relaciones intrasexuales. competitividad (la percepción negativa del mismo sexo-otros como posibles rivales de apareamiento), pero en particular la ansiedad por el apego debe estar correlacionada con la competitividad intrasexual. Evaluamos la competitividad intrasexual y las dimensiones del apego (cercanía, dependencia, ansiedad y evitación) en una muestra de 323 hombres y mujeres heterosexuales adultos que actualmente estaban involucrados en una relación romántica y estaban casados o en un arreglo de vida en cohabitación. Los resultados muestran la predicción esperada de la competitividad intrasexual por la ansiedad por el apego, pero no por ninguna otra dimensión del apego adulto, lo que sugiere que las personas que desarrollan ansiedad por el apego se caracterizan por una mayor rivalidad y competitividad entre personas del mismo sexo, lo que puede afectar negativamente a sus relaciones cercanas entre personas del mismo sexo. , además de otros ámbitos interpersonales.

Ver artículo completo en:

<https://interpersona.psychopen.eu/index.php/interpersona/article/view/3585>



## DESTACADO

### **Estimación del tamaño de la muestra para modelos de curva de crecimiento heterogéneo con deserción**

En este estudio, se emplearon dos enfoques para calcular qué tan grande debe ser el tamaño de la muestra para lograr el poder estadístico deseado para detectar una interacción significativa de grupo por tiempo en estudios de intervención longitudinal: un método de análisis de poder, basado en fórmulas derivadas, usando estimaciones de mínimos cuadrados ordinarios, y un método empírico, basado en estimaciones de máxima verosimilitud restringida. El desempeño de ambos procedimientos se examinó bajo cuatro escenarios diferentes: (a) datos completos con varianzas homogéneas, (b) datos incompletos con varianzas homogéneas, (c) datos completos con varianzas heterogéneas y (d) datos incompletos con varianzas heterogéneas. Varios hallazgos interesantes surgieron de esta investigación. Primero, en presencia de heterogeneidad, se requieren tamaños de muestra más grandes para lograr la potencia nominal deseada. El segundo hallazgo interesante es que, cuando hay deserción, los requisitos de tamaño de la muestra pueden ser bastante grandes. Sin embargo, cuando se anticipa la deserción, las fórmulas derivadas permiten calcular la potencia sobre la base del número final de sujetos que se espera que completen el estudio. El tercer hallazgo importante es que las fórmulas matemáticas directas permiten al usuario determinar rigurosamente el tamaño de la muestra necesario para lograr un nivel de potencia específico. Por lo tanto, cuando se puede suponer que faltan datos al azar, se puede adoptar la solución presentada, dado que los estudios de Monte Carlo han indicado que es muy satisfactoria. Ilustramos el método propuesto utilizando datos reales de dos conjuntos de datos publicados previamente.

Ver artículo completo en:

<https://link.springer.com/article/10.3758/s13428-018-1059-y>

### **Análisis multivariado de covarianza para datos heterogéneos e incompletos**

Este artículo analiza la solidez de la prueba de análisis multivariante de covarianza (MANCOVA) para un sistema variable emergente y propone una modificación de esta prueba para obtener información adecuada de observaciones normales heterogéneas. El enfoque propuesto para probar los efectos potenciales en modelos MANCOVA heterogéneos se puede adoptar de manera efectiva, independientemente del grado de heterogeneidad y el desequilibrio del tamaño de la muestra. Como nuestro método no fue diseñado para manejar valores faltantes, también se muestra cómo derivar las fórmulas para agrupar los resultados de análisis basados en múltiples imputaciones en una sola estimación final. Los resultados de los estudios simulados y el análisis de datos reales muestran que las reglas de combinación propuestas brindan una cobertura y potencia adecuadas. Con base en la evidencia actual, las dos soluciones sugeridas podrían ser utilizado eficazmente por los investigadores para probar hipótesis, siempre que los datos se ajusten a la normalidad.

Ver artículo completo en:

[https://psycnet.apa.org/fulltext/2023-47505-001.pdf?](https://psycnet.apa.org/fulltext/2023-47505-001.pdf?auth_token=922ebfd276fa8193de16b0bb80871852051f55a9&returnUrl=https%3A%2F%2Fpsycnet.apa.org%2FdoiLanding%3Fdoi%3D10.1037%252Fmet0000558)

[auth\\_token=922ebfd276fa8193de16b0bb80871852051f55a9&returnUrl=https%3A%2F%2Fpsycnet.apa.org%2FdoiLanding%3Fdoi%3D10.1037%252Fmet0000558](https://psycnet.apa.org/fulltext/2023-47505-001.pdf?auth_token=922ebfd276fa8193de16b0bb80871852051f55a9&returnUrl=https%3A%2F%2Fpsycnet.apa.org%2FdoiLanding%3Fdoi%3D10.1037%252Fmet0000558)



## DESTACADO

### **Aula urbana y rural. El discurso de niños y niñas**

El artículo analiza la experiencia de participación en la sala de clase desde la perspectiva de niños y niñas de contextos socioculturales urbano y rural de Chile. Metodológicamente es un estudio cualitativo, de análisis de contenido de producciones discursivas y pictóricas de 74 infantes de primero básico de 14 escuelas de alta vulnerabilidad educativa, 6 de ellas ubicadas en sector urbano y 8 en sector rural. Se realizaron 16 entrevistas grupales para indagar sobre la experiencia de participar en el aula; se les solicitó un dibujo individual de las actividades de aprendizaje en el aula. Complementariamente se aplica la escala de matrices progresivas coloreada (MPC) de Raven. Los resultados indican que hay relación entre la puntuación obtenida en la prueba MPC y la percepción de participación en el aula manifiesta en los dibujos, así como diferencias entre los discursos del sector urbano y el rural de las escuelas.

Ver artículo completo en:

[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/59723/52649](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59723/52649)

### **Efecto del aprendizaje mediado en las interacciones maestro-niño en aulas de escuelas primarias urbanas y rurales**

El objetivo es analizar las interacciones maestro-niño a través de Intercambios Mediados (ME) para la promoción del aprendizaje autónomo en educación primaria en diferentes contextos socioeducativos. Realizamos un estudio cuasi-experimental con un grupo de intervención (GI) y un grupo control (GC), integrado por 16 docentes de alumnos entre 5 y 7 años, de escuelas urbanas y rurales de Chile. En el IG implementamos un programa de retroalimentación. En ambos grupos, las clases reales se filmaron antes y después del programa, y se aplicó la Escala de Matrices Progresivas Coloreadas (CPM) de Raven a 117 estudiantes participantes. Los resultados indican que después de la retroalimentación, la frecuencia de EM en el GI aumentó significativamente en comparación con el GC, en aulas urbanas y rurales; los hijos del GI aumentaron significativamente los rangos de puntaje promedio obtenidos en la prueba CPM. Las aulas rurales y urbanas diferían en el tipo de intercambios mediados.

Ver artículo completo en:

<https://journal.equinoxpub.com/LST/article/view/18173>

# INFORMACIÓN DE CONTACTO

DE LAS Y LOS DOCENTES MENCIONADOS EN EL BOLETÍN



**Nombre docente:** Ana María Fernández

**Cargo:** Profesora Titular

**Grado:** Psicóloga, Doctora en Psicología.

**Correo:** [ana.fernandez@usach.cl](mailto:ana.fernandez@usach.cl)

**Nombre docente:** Pablo Livacic Rojas

**Cargo:** Profesor Asociado

**Grado:** Psicólogo, Doctor en Psicología.

**Correo:** [pablo.livacic@usach.cl](mailto:pablo.livacic@usach.cl)



**Nombre docente:** Marco Villalta

**Cargo:** Profesor Titular

**Grado:** Psicólogo, Doctor en Ciencias de la Educación.

**Correo:** [marco.villalta@usach.cl](mailto:marco.villalta@usach.cl)