



ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Día a día USACH

Boletín n°3 Subdirección de Investigación Psicología

19 de junio del 2023

PRESENTACIÓN

Estimada Comunidad:

Tenemos el agrado de presentar el Boletín n° 3 sobre investigaciones y publicaciones en la Escuela de Psicología. Es un aporte sustantivo a la difusión y circulación del conocimiento científico generado por el cuerpo académico de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile.

En este tercer número presentamos con satisfacción las investigaciones y publicaciones que lideran el profesor **Jorge Castillo Sepúveda**, Psicólogo y Doctor en Psicología Social; la profesora **Carolina Paz Jorquera Martínez**, Psicóloga, Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Educación Intercultural, y la profesora **Margarita Loubat Oyarce**, Psicóloga y Doctora en Educación y Psicología.

Reiteramos nuestros mejores deseos de que esta presentación motive el interés por conocer los diversos avances de la psicología y vínculos con otras disciplinas que se generan en la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile.

Equipo de Subdirección de Investigación.

SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA



MARCO VILLALTA PAUCAR
SUBDIRECTOR



ANHAI VARAS HENRÍQUEZ
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN



GABRIEL BASUALTO VÁSQUEZ
EQUIPO DE SUBDIRECCIÓN

INVESTIGACIONES

- 1.- Proyecto DICYT Concurso 2021 (2021): Hacia una biopolítica del tiempo: discursos, prácticas y tecnologías temporales en salud.
Investigador responsable: Jorge Castillo Sepúlveda
Institución patrocinante: Universidad de Santiago de Chile.
- 2.- Proyecto de Innovación Docente (2022-2023): Mejorando la calidad de las supervisiones de práctica profesional en Psicología Educativa.
Investigadora responsable: Carolina Jorquera Martínez.
Co-investigadora: Ximena Díaz Cornejo.
Institución patrocinante: Universidad de Santiago de Chile.
- 3.- Proyecto DICYT código 032093LO: Estigmatización de personas con trastornos mentales severos y consecuencias para su reinserción social.
Investigadora responsable: Margarita Loubat.
Institución patrocinante: Universidad de Santiago de Chile.

ARTÍCULOS

- 1.- Castillo, J., Tirado, F., & Gálvez, A. (2023). Biopolitics and speculative objects in Chilean health projects. *Social Studies of Science*, 53(2), 194-212.
- 2.- Castillo, J., Bywaters, F. & Gálvez, M. (2022). Sobre la producción de certidumbre en salud pública: biopolítica y objetos especulativos. *Saúde e Sociedade*, 31(1), e200891.
- 3.- Jorquera, C. (2017). Políticas públicas y derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. extranjeros en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 380-399.
- 4.- Winkler, M., Jorquera, C., Cortés, M., & Vargas, V. (2020). ¿Cómo se incorpora el cuidado en las políticas públicas educacionales? Un análisis documental: 1991-2019. *Psicoperspectivas*, 19(3), 182-194.
- 5.- Loubat, M., Lobos, R. y Carrasco, N. (2017). Estigmatización de la persona con esquizofrenia y consecuencias para el proceso de rehabilitación: Un estudio en profesionales de la salud mental. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. 12(39), 15-25.
- 6.- Loubat, M. y Astudillo-Zúñiga, A. (2019) Revisión sistemática (2010-2017) de los instrumentos de evaluación y programas de rehabilitación de la cognición social utilizados con personas con esquizofrenia. *Revista Terapia Psicológica*. 37(3), 295-316.

DESTACADO



"HACIA UNA BIOPOLÍTICA DEL TIEMPO: DISCURSOS, PRÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS TEMPORALES EN SALUD"

Investigador responsable:
Jorge Castillo Sepúlveda

Objetivos

Objetivo general.

Describir y analizar la composición del tiempo en salud, en término de sus epistemes y dispositivos, en los ámbitos de diseño político, de prestación de servicios y experimentación de la enfermedad.

Objetivos específicos.

1. Describir y analizar prácticas discursivas expertas, tecnologías y supuestos implicados en el diseño político de la temporalidad de enfermedades, y la urgencia y espera en procesos patológicos.
2. Describir modos de interpretación, rutinas y recursos sociales y materiales en el ámbito de prestación de servicios públicos en salud.
3. Describir y analizar experiencias de enfermedades en términos temporales y aspectos sociales y materiales que se vinculan con la facilitación de procesos de espera en salud.

Metodología

El proyecto se basa en una aproximación cualitativa de carácter comprensivo, orientado por una estrategia multi-situada en la Región Metropolitana. Esta consiste en el abordaje de procesos culturales o sociales, objetos o identidades en circulación, en un espacio difuso. Para ello, implementa el desarrollo de entrevistas situadas (objetivos específicos 1 y 2), revisión documental (objetivo específico 2), además de etnografías de trayectoria y entrevistas narrativas (objetivo específico 3), abordando situaciones o escenarios concretos y las asociaciones o conexiones que emergen entre tales sitios.

El campo de estudio se compone de tres escenarios en los cuales se pretende estudiar los procesos por los cuales se configuran procesos temporales relativos a la salud. La selección de estos escenarios se vincula con el alcance de los objetivos específicos y se asocian con la descripción realizada por Rabinow y Rose (2006) respecto a las dimensiones del biopoder: entidades consideradas competentes para hablar acerca de la verdad de los procesos biológicos (individuales y/o poblacionales); estrategias o tecnologías de intervención; y modos de subjetivación. Son los siguientes:

- **Objetivo específico 1:** espacios de diseño político.
- **Objetivo específico 2:** espacios clínicos.
- **Objetivo específico 3:** experiencias de enfermedad.

DESTACADO

"HACIA UNA BIOPOLÍTICA DEL TIEMPO: DISCURSOS, PRÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS TEMPORALES EN SALUD"

Investigador responsable:
Jorge Castillo Sepúlveda



El análisis de información se basará en el análisis de repertorios interpretativos (objetivo específicos 1 y 2), análisis narrativo (objetivo específico 3) y descripción densa junto a análisis abductivo (objetivos específico 1, 2 y 3).

Resultados Esperados

Al finalizar la investigación se espera generar los siguientes insumos para promover la discusión en torno al diseño de políticas públicas en salud:

- a) Tipologías de interpretaciones y supuestos a la base del diseño de políticas públicas en salud en relación a la dimensión temporal de enfermedades y su priorización temporal.
- b) Tipologías de interpretaciones y supuestos a la base de la gestión temporal de enfermedades en rutinas clínicas.
- c) Tipologías de recursos empleados para facilitar la coordinación temporal en escenarios clínicos públicos.
- d) Listado de recursos sociales y materiales que facilitan la experiencia de espera desde la perspectiva de pacientes.

DESTACADO



“MEJORANDO LA CALIDAD DE LAS SUPERVISIONES DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL”

Investigador responsable:
Carolina Jorquera Martínez

El problema de la configuración y seguimiento de rol profesional en nuestro país es sumamente complejo, no tan sólo por los cambios dentro de las carreras de psicología, sino también en función a las demandas al perfil profesional que se ha construido a partir de los distintos espacios donde ejercemos. Es importante considerar que en el caso de la psicología educacional no hay un perfil único y centralizado para el ejercicio de la profesión, existiendo un único lineamiento definido por el Ministerio de Educación sobre las acciones en el Programa de Integración Escolar (PIE), y de manera genérica lo que se realiza en convivencia escolar, donde no aparecemos como psicólogos educacionales sino como profesionales de apoyo psicosocial. Lo anterior implica que dichas funciones pueden ser ejercidas por psicólogos sin especialización, psicopedagogos, trabajadores sociales e incluso otro tipo de profesionales.

Con este proyecto, se busca rediseñar el proceso de prácticas profesionales que deben llevar a cabo los estudiantes de quinto año de la carrera, orientadas al desarrollo de la identidad profesional, la reflexión con respecto al ejercicio del rol y la conciencia ética dentro de éste. A partir de la observación del proceso de práctica de los estudiantes, que entre los años 2020 y 2023 han cursado las asignaturas de práctica (50 sujetos), hemos establecido cuáles son las características del trabajo que suelen asignarles, incluyendo la experiencia en el escenario de pandemia. Además se observó que, como efecto colateral del trabajo a distancia, se reconfiguró el quehacer del psicólogo, tanto en escuelas como en otras organizaciones que trabajan al interior del sistema educativo.

El proceso de rediseño implica la generación de una estrategia de desarrollo del proceso de práctica, que permita a los estudiantes analizar colectivamente qué es lo que se hace y que es lo que se debería realizar, tomando el caso de cada experiencia de práctica. Dentro de estas asignaturas, además revisamos algunas de las tareas que se realizan tales como entrevistas a distintos tipos de usuarios o planeación de estrategias de trabajo asociadas a habilidades y actitudes.

Dentro del proceso de práctica hemos considerado, además, la realización de acercamientos a profesionales trabajadores en diferentes espacios educativos, de manera de mostrar la variedad de lugares donde nos insertamos profesionalmente, independiente de las prácticas específicas de los estudiantes.

El presente proyecto terminará elaborando un documento que permita realizar seguimiento del trabajo de psicólogos dentro del espacio educacional, apoyando la inserción de estudiantes y psicólogos que inician su vida laboral dentro de éste.

DESTACADO



Investigador responsable:
Margarita Loubat Oyarce

“ESTIGMATIZACIÓN DE PERSONAS CON TRASTORNOS MENTALES SEVEROS Y CONSECUENCIAS PARA SU REINSERCIÓN SOCIAL”

Estudio que se focaliza en buscar los factores que generan y perpetúan la estigmatización de los pacientes con trastornos mentales severos (TMS), fundamentalmente Esquizofrenia (EQZ) y Trastorno Afectivo Bipolar (TAB), y analizar las consecuencias que ello provoca para la rehabilitación y reinserción social de los afectados. Se contempla la obtención de datos a través de una revisión sistemática de literatura científica y en la proximidad de profesionales de la Salud Mental y familiares de pacientes.

Estudio de tipo descriptivo, interpretativo y comparativo, en base a técnicas mixtas de investigación, realizado en tres etapas: 1) Revisión sistemática de literatura científica. Para lo cual se consideran los criterios PRISMA (Yepes-Nuñez, et al., 2021). 2) Entrevistas semiestructuradas a profesionales de la salud mental, que se analizan a través de la técnica cualitativa del Análisis de Contenido Temático (Aronson 1994, en Cáceres, 2003). 3) Comparación de resultados entre las dos patologías (EQZ y TAB).

Se espera contribuir con evidencia empírica respecto de las consecuencias que la estigmatización social tiene para la reinserción social del paciente con trastorno mental severo, preferentemente EQZ y TAB. Aportar, concretamente, con lineamientos generales para el tratamiento de estos pacientes en el marco de los dispositivos terapéuticos, a fin de facilitar su rehabilitación y reinserción social.



DESTACADO

Biopolítica y objetos especulativos en los proyectos de salud chilenos

La biopolítica es un concepto muy utilizado en la literatura académica reciente. Uno de sus principales campos de aplicación es en el análisis de proyectos de salud pública. Este artículo analiza el proyecto nacional de Garantías Explícitas en Salud en Chile desde esa perspectiva. Sin embargo, criticamos la invocación estándar de la “biopolítica” al observar que tales proyectos de salud pública requieren operaciones tecnocientíficas que establezcan verdades y regímenes de obligación para los grupos involucrados, entendiendo el régimen tanto como un conjunto de órdenes impuestas como un conjunto de procesos regulados. En concreto, el proyecto Garantías Explícitas en Salud define lo que denominamos “objetos especulativos”. Estos tienen dos características: (a) relacionan entidades muy diversas en totalidades integradas que son e involucran objetos de conocimiento e incertidumbre, y (b) esta integración crea regímenes de obligación considerados como verdades científicas sobre muchos grupos diferentes. Concluimos proponiendo nuevos interrogantes sobre la noción de biopolítica y su relación con la incertidumbre y la especulación.

Ver artículo completo en:

<https://doi.org/10.1177/03063127221136804>

Sobre la producción de certidumbre en salud pública: biopolítica y objetos especulativos

En este trabajo, analizamos la producción de certidumbre en una política en salud configurada desde el esquema epistémico de la medicina basada en la evidencia: el régimen de Garantías Explícitas en Salud en Chile. Con base en los estudios de ciencia y tecnología, el análisis de material producido mediante etnografías focalizadas en escenarios ministeriales, y considerando entrevistas a expertos y profesionales, exponemos cómo en estos escenarios los objetos vinculados con la evidencia llegan a servir para tres propósitos: reducir la complejidad de procesos globales, conectar lo local con lo global y, fundamentalmente, generar un nuevo continuo que vincula la verdad con la incertidumbre. Caracterizamos a estas entidades como “objetos especulativos”, destacando su importante papel en la articulación de retóricas que permiten la configuración local de la biopolítica.

Ver artículo completo en:

<https://doi.org/10.1590/S0104-12902021200891>



DESTACADO

Políticas públicas y derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes extranjeros en Chile

El objetivo del presente artículo es evaluar las políticas públicas locales, desde un enfoque cualitativo usando análisis documental, considerando el ajuste de éstos con la incorporación al sistema escolar de niños, niñas y adolescentes (NNA) extranjeros, tomando en cuenta que el reconocimiento de la diversidad sociocultural es parte de las dimensiones de una educación de calidad. Los resultados muestran que los dispositivos que regulan la educación en Chile consideran de manera global la no discriminación y el acceso universal a esta. Sin embargo, faltan normativas explícitas que medien la incorporación de estudiantes extranjeros que consideren sus necesidades administrativas y pedagógicas. La principal recomendación a la luz de los hallazgos tiene relación con explicitar esta dimensión en procedimientos, instancias y recursos que permitan una positiva integración de este tipo de estudiantes, para asegurar el logro de sus aprendizajes integrales.

Ver artículo completo en:

<https://www.redalyc.org/journal/447/44758536016/>

¿Cómo se incorpora el cuidado en las políticas públicas educacionales? Un análisis documental 1991-2019

Con base en la perspectiva teórica de la ética del cuidado a partir de la teoría fundada, se presenta los resultados de la primera etapa de un proyecto mayor cuyo objetivo central es reconstruir y comprender las lógicas y acciones características que las comunidades educativas reconocen como prevención de problemas psicosociales, promoción del bienestar y construcción de comunidades de cuidado. Se aplicó un diseño exploratorio-interpretativo para realizar un análisis documental de 24 leyes educativas y 22 Planes Anuales de Educación Municipal de la Provincia de Santiago [PADEM], estas fueron categorizadas tras un doble análisis, primero deductivo y luego inductivo, emergiendo cuatro categorías centrales: referencias al cuidado, prácticas de cuidado, quién cuida y a quién se cuida. El concepto de cuidado está asociado principalmente a la buena convivencia, se cuida primordialmente a estudiantes y los agentes de cuidado son más diversos. Respecto de las prácticas, destaca el énfasis puesto en lo que está prohibido, como la violencia escolar y la discriminación arbitraria. En los documentos más recientes emergen como tema la prevención de conductas autolesivas y del consumo de alcohol y drogas.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1935>



DESTACADO

Estigmatización de la persona con esquizofrenia y consecuencias para el proceso de rehabilitación: Un estudio en profesionales de la salud mental

Se analizan los factores que generan y perpetúan la estigmatización de la persona con diagnóstico de esquizofrenia y se identifican las repercusiones que ello conlleva para el tratamiento y rehabilitación del paciente. El estudio utiliza un diseño cualitativo-descriptivo y de muestreo de tipo intencionado. Se realizan entrevistas en profundidad a 10 profesionales de la salud mental con una experiencia mínima de 7 años de trabajo con pacientes con esquizofrenia. El análisis de los datos se realiza mediante contenido temático. Los resultados indican que los estereotipos y prejuicios se fundan en el abordaje histórico cultural de la locura y son promovidos por los medios de comunicación en base a la falta de información y educación respecto de la enfermedad. La estigmatización dificulta la detección precoz y la adhesión al tratamiento, vulnera al paciente a experimentar recaídas, intensifica su sintomatología psicótica, genera perjuicios en la construcción de la identidad, autoestima y autonomía e interfiere significativamente en el proceso de tratamiento y reinserción social ocupacional del sujeto. Se concluye que la estigmatización de la persona con diagnóstico de esquizofrenia es una problemática actual, que repercute negativamente en el proceso de tratamiento y rehabilitación, afectando al que sufre el trastorno y a su familia por temor a la exclusión social. La estigmatización es un fenómeno que debe ser problematizado a nivel de la población en general, y por los profesionales dedicados al tratamiento de esta patología.

Ver artículo completo en:

<https://www.redalyc.org/pdf/836/83652501002.pdf>

Revisión sistemática (2010-2017) de los instrumentos de evaluación y programas de rehabilitación de la cognición social utilizados con personas con esquizofrenia

Búsqueda de instrumentos de evaluación y programas de entrenamiento de la cognición social (CS) en beneficio de la rehabilitación del paciente con esquizofrenia. Se utiliza la metodología Prisma realizando una revisión en bases de datos Scopus, ISI y ApaPsycNet, años 2010-2017, considerando como criterio de inclusión investigaciones donde se utilizan instrumentos con fines evaluativos y programas de rehabilitación de los diversos subdominios de la CS, para personas con esquizofrenia. Se ubican 290 artículos y se seleccionan 195, los cuales se revisan en su totalidad. Se establece una síntesis de 37 instrumentos y se describen 10 programas de rehabilitación de la CS. Se concluye en la necesidad de explicitar mayormente en la literatura científica las propiedades, fiabilidad y validez de los test utilizados a fin de medir lo que se desea medir. También, describir los programas utilizados en beneficio de la rehabilitación de la CS del paciente con esquizofrenia.

Ver artículo completo en:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000300295&lng=en&nrm=iso&tlng=en

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DE LAS Y LOS DOCENTES MENCIONADOS EN EL BOLETÍN



Nombre docente: Jorge Castillo Sepúlveda

Cargo: Profesor Asistente

Grado: Psicólogo, Doctor en Psicología Social.

Correo: jorge.castillo.s@usach.cl

Nombre docente: Carolina Jorquera Martínez

Cargo: Profesora Asistente

Grado: Psicóloga, Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Educación Intercultural.

Correo: carolina.jorquera@usach.cl



Nombre docente: Margarita Loubat Oyarce

Cargo: Profesora Asociada

Grado: Psicóloga, Doctora en Educación y Psicología.

Correo: margarita.loubat@usach.cl

